

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
ZİRAAT FAKÜLTESİ
TOPRAK BİLİMİ VE BİTKİ BESLEME BÖLÜMÜ
TOPRAK BİLİMİ VE BİTKİ BESLEME PR.

PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2024

0. GİRİŞ

- 0. GİRİŞ
 - 0.1. Programa ait genel, tanıtıcı bilgiler sunulmalıdır.

1. ÖĞRENCİLER

- 1. ÖĞRENCİLER
 - 1.1. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları yürütülüyor olmalıdır. Ayrıca, başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.
 - 1.2. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.
 - 1.3. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri etkin biçimde verilmelidir.
 - 1.4. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.
 - 1.5. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

- 2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI
 - 2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.
 - 2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilere uymalıdır.
 - 2.3. Amaçlar, üniversitenin, fakülte/enstitü/YO/MYO'nun ve bölümün misyonlarıyla uyumlu olmalıdır.
 - 2.4. Amaçlar, programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.
 - 2.5. Programın amaçları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.
 - 2.6. Program iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

- 3. PROGRAM ÇIKTILARI
 - 3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD ve benzeri) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

- 3.2. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanabilmelidir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

- 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME
 - 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.
 - 4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

5. MÜFREDAT

- 5. MÜFREDAT
 - 5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir müfredatı (eğitim planı) olmalıdır.
 - 5.2. Müfredatın uygulanmasında kullanılacak öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak biçimde tasarlanmalıdır.
 - 5.3. Müfredatın öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetimi sistemi bulunmalıdır.
 - 5.4. Müfredatta yeterli düzeyde kredi/AKTS içerecek şekilde temel bilim eğitimi bulunmalıdır.
 - 5.5. Müfredat, programın doğasına uygun biçimde ilgili disipline yönelik meslek eğitimi (mühendislik, fen, sağlık, eğitim ve benzeri) içermelidir.
 - 5.6. Öğrenciler, derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle hazır hale getirilmelidir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

- 6. ÖĞRETİM KADROSU
 - 6.1. Öğretim kadrosu, öğretim elemanı-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.
 - 6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.
 - 6.3. Atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralanan ölçütleri sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

7. ALTYAPI

- 7. ALTYAPI
 - 7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

- 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.
- 7.3. Programlar öğrencilerine ilgili modern teknoloji araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim elemanlarının bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.
- 7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarını ulaştırmak için yeterli düzeyde olmalıdır.
- 7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.
- 7.6. Engelli öğrenciler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

- 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR
 - 8.1. Üniversite yönetiminin desteği ve liderliği, parasal kaynaklar ve bunların dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.
 - 8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.
 - 8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.
 - 8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

- 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ
 - 9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte/enstitü/YO/MYO, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

10. UZAKTAN EĞİTİM

- 10. UZAKTAN EĞİTİM
 - 10.1. Programda uzaktan eğitimle yürütülen dersler için oluşturulmuş nitelikli bir alt yapı bulunmalıdır.
 - 10.2. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilere senkron ve asenkron seçenekler bir arada sunulmalıdır.
 - 10.3. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencinin aktif olarak katılabildiği öğretim süreçleri tasarlanmalıdır.
 - 10.4. Uzaktan eğitim süreçlerinde farklı değerlendirme yöntemleri ile program kazanımlarının verilme durumu izlenmelidir.

11. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

- 1. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

- 11.1. Programın bu ölçütlerde ifade edilmeyen programa özgü ölçütleri varsa bu konularda da programın amaçlarına ulaşabilmesi için gerekli tedbirler alınıyor olmalıdır.

12. SONUÇ

- 12. SONUÇ
 - 12.1. Tüm değerlendirme ölçütleri kapsamında programın bulunduğu nokta, güçlü yanları ve gelişmeye açık yönleri hakkında genel bir değerlendirme yapılmalı, gelişmeye açık yönler hakkında yapılması gerekenler öneriler biçiminde sunulmalıdır.

0. GİRİŞ

0. GİRİŞ

0.1. Programa ait genel, tanıtıcı bilgiler sunulmalıdır.

<https://ziraat.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-TR&mk=32486&m=tanitim&bidr=...>

Bölümümüz Ziraat Fakültesi bünyesinde Toprak Bölümü olarak 1982 yılında kurulmuştur. Kuruluşundan bu yana alanında yapmış olduğu araştırmalar ve yetiştirdiği Ziraat Mühendisleri ile sürekli gelişme göstermiştir. Bugüne kadar bölümümüzde bölge ve ülke tarımının sorunlarına çözüm üretmek üzere çok sayıda araştırma projeleri yürütülmüş ve yürütülmektedir. Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümü, toprakların haritalanıp sınıflandırılması, arazi kullanım planlaması ve yönetim sistemlerini inceleyip planlayan, toprak bozulması, erozyon, toprakta besin maddesi ve kimyasalların taşınımı ve hareketi, toprak canlıları ve bunların toprak, bitki ve kendileri arasındaki ilişkileri, toprak ve su kirliliğinin önlenmesi ve çözüm yolları, iklim değişikliği ve bunun toprak ve bitkilere olan etkisi konularında çalışmalar yürütmektedir. Bu haliyle fizik, kimya, biyoloji, jeoloji ve ekoloji bilimleriyle çok yakından ilişkili olan bir bilim dalıdır. Bu bölümde okuyan öğrenciler farklı alanlarda uzmanlaşmış yetkin bir kadro ile kendilerini geleceğe hazırlayacaktır. Günümüzde sürdürülebilir tarım ve sağlıklı gıda üretiminin ön plana çıktığı dünyamızda bu alanda eğitim alan öğrencilerimiz, ulusal ve uluslararası düzeyde bir donanıma sahip olacaktır. Eğitim ve araştırma faaliyetlerimize destek sağlamak üzere, Toprak Kimyası, Bitki Besleme, Toprak Kalitesi ve Biyolojisi ve Toprak Fiziği Laboratuvarlarımız bulunmaktadır.

<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&c...>

1. ÖĞRENCİLER

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları yürütülüyor olmalıdır. Ayrıca, başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Bölümümüze DGS ve yatay geçiş ile öğrenci kabul edilmektedir. Üniversitemize bağlı ön lisans programları ile diğer üniversitelerin ön lisans programlarından bölümümüze geçiş

1. ÖĞRENCİLER

yapabilmektedir. Yükseköğretim kurumları arasındaki yatay geçişte kontenjanı ilgili kurullarca tespit edilip Rektörlüğe bildirilmektedir.

Bölümümüz öğrencileri gerek yatay geçiş gerekse DGS ile geçmeleri durumunda başka kurumlarda veya programlarda almış oldukları dersleri, ders içerikleri uyması durumunda muaf olabilmektedir.

1.2. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

null

1.3. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri etkin biçimde verilmelidir.

null

1.4. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

null

1.5. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

null

2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Toprakların nasıl oluştuğunu, farklı ekolojilerde ve yerlerde oluşmuş toprakların yetenekleri ve özelliklerine göre sınıflandırılması, var olan toprakların nasıl kültürel önlemlerle korunacağını, çevresel kirliliğin nasıl azaltılacağını, toprakların üretkenliğinin artırılmasının nasıl sağlanacağını, bitkisel üretimde bitki besin elementlerinin ve dengeli gübreleme programlarının öğretilmesini, hem araştırmacı hem de öğrencilere Dünya’da değişen ve gelişen teknolojilerden bilgi sahip olmalarını, mesleki konularda öğrencilere gerek bilimsel ve gerekse uygulamalı bir şekilde gösterilmesini ve çözümler geliştiren mühendislerin yetiştirilmesini amaçlamaktadır.

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilere uymalıdır.

Bu programdan mezun olacaklar kamu sektöründe; Tarım ve Köyişleri Bakanlığı’nın çeşitli birimlerinde, Devlet Su İşleri Genel Müdürlüğü’nde, Çevre ve Orman Bakanlığı’nın çeşitli birimlerinde, Devlet Meteoroloji Genel Müdürlüğü’nde, Özel sektörde ise; Toprak-bitki-su analizi yapan laboratuvarlarda, Organik ve kimyasal gübre üreten ve/veya pazarlayan kuruluşlarda, Örtü altı yetiştiriciliği yapan kuruluşlarda, Organik tarım yapan kuruluşlarda, Toprak koruma projesi hazırlayan ve uygulayan kuruluşlarda, Arazi toplulaştırma ve etüt projesi hazırlayan ve uygulayan kuruluşlarda,

2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

Toprak-su-çevre kirliliği ile ilişkin proje hazırlayan ve uygulayan kuruluşlarda çalışma olanağı bulabilmektedirler

2.3. Amaçlar, üniversitenin, fakülte/enstitü/YO/MYO'nun ve bölümün misyonlarıyla uyumlu olmalıdır.

Toprak Bölümünün en temel hedeflerinden birisi; tarımın en önemli parçasını oluşturan "Toprak" olgusunun derinlemesine ve tamamen bilimsel esaslar çerçevesinde inceleyerek, bu kıt varlıktan optimum düzeyde yararlanmak onu korumak, bitkisel üretimin artırılması için toprak-bitki-su ilişkilerini araştırmak ve bilimsel sonuçlar üretmektir. Gelecekte ülke tarımını yönlendirecek ziraat mühendislerinin ve bölümün eğitim ve araştırmacı kadrosunu oluşturacak akademisyenlerin belirli bir program dahilinde eğitimlerine özen göstermek Toprak Bölümünün üzerinde hassasiyetle durduğu stratejileri arasındadır. Diğer üniversiteler, tarımsal kuruluşlar özel sektör ve yurt dışındaki benzer kuruluşlar ile iletişimi arttırarak bilgi alış-verişinin güçlendirilmesi ve ortak çalışmalar yürütülmesi artarak sürdürülmeyi amaçlamaktadır. Araştırmalarda kullanılan laboratuvar alet ve ekipmanlarının modern teknolojiye uygun olarak geliştirilmesi, bölümler ve uluslararası entegre projelerle yurtdışı ilişkilerin arttırılması yönünde çalışmalar sürdürülmesi hedeflenmektedir.

2.4. Amaçlar, programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

Bölümümüz öğretim amaçlarının iç paydaşlardan alınan bilgiler doğrultusunda, bölüm öğretim elemanlarının da görüşlerinin alınmasıyla bölüm kurulunda görüşülmekte, değerlendirme yapılarak karara bağlanmaktadır.

Ayrıca dış paydaşlar YÖK, ÖSYM gibi kamu kurumlarının getirdiği düzenlemelerde bölüm eğitim amaçlarının düzenlenmesinde önemlibir faktör olacaktır. Mezun öğrencilerden alınan bilgiler doğrultusunda program içeriğinde ne gibi zenginleştirmeler yapılabileceği hususunda bölüm öğretim elemanları arasında fikir alışverişleri gerekli güncellemelerin yapılması noktasında yol gösterici olmaktadır.

2.5. Programın amaçları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Programın amaçları hem Ziraat Fakültesi internet sitesinde hem Üniversitenin Ders Bilgi Paketinde yer almaktadır.

2.6. Program iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Öğrencilerin, bölüm öğretim üyelerinin, fakülte yöneticilerinin, mezun öğrencilerin, sektör çalışanlarının ihtiyaçlarının, beklentilerinin yanı sıra, teknolojik gelişmeler takip edilerek gerekli güncellemeler gerek ders ekleme, gerek ders içeriğinde farklılıklar şeklinde güncelleme yapılmaktadır.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, FEDEK, SABAK,

3. PROGRAM ÇIKTILARI

EPDAD ve benzeri) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları ve yeterlikleri, program amacına ulaşmaya uygun olarak belirlenmiş olup okulumuzun sayfasında yer alan bilgi paketinde açıklamalar yer almaktadır

3.2. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktıları sağladıkları kanıtlanabilmelidir.

Toprak Bilimi ve Bitki Besleme lisans programından mezun olmak için Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin ilgili maddelerinde belirtilmiş şekli ile 8 yarıyıl ve 240 AKTS ve 154 yerel krediden oluşan dersleri almış ve başarmış olma şartı aranır. Ayrıca, mezuniyet için öğrencinin 5.yarıyıldan sonra 45 iş günü başarılı bir staj yapmış olması gerekmektedir. Staj mezuniyet ön şartı olmakla birlikte programda ayrıca kredilendirilmemiştir. Buna ek olarak, öğrencinin hazırlayacağı Bitirme Çalışması(Tez) yapması da (8. yarıyılıda) istenmektedir.

Program çıktıları ile derslerin ilişkileri ayrıntılı olarak belirlenmiştir. Derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara sahip olacağı şekilde ders içerikleri düzenlenmiştir. Öğrencilerin başardıkları derslerin kazanımlarına sahip olarak mezun oldukları düşünülmektedir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümü eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi için iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır.

Bölüm iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim elemanlarından, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Ziraat Fakültesi Dekanlığı ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılacak olan faaliyetve uygulamalara yönelikdüzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır.

Dış paydaşlar olarakbelirlenen sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler vb. bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan YÖK, ÖSYM tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümü sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda üniversitemizin belirlemiş olduğu kalite yönergesi çerçevesinde sürdürülmektedir.

5. MÜFREDAT

5. MÜFREDAT

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir müfredatı (eğitim planı) olmalıdır.

Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümünün en önemli amacı, alanında ulusal ve uluslararası bilim dünyası ile örgütsel bağlarını geliştirmiş, eğitim-öğretimde çağın gerçeklerini kavramış, kurumsal kimliğini kazanmış güçlü bir birim olmaktır. Bu çerçevede ulusal ve uluslararası seviyede projelerle araştırmalar yapan, eğitim-öğretimde ileri teknoloji geliştirme projelerine katılan, yetiştirdiği elemanlarına çağdaş yöntemlerle sorun çözme becerisi kazandıran, mezunlarını yurt içinde olduğu kadar, uluslararası düzeyde de mesleğini yürütebilen elemanlar olarak yetiştiren bir bölüm olmak. Sonuç olarak ulusal ve uluslararası seviyede üniversitelerin tarım ekonomisi bölümleri ile eşdeğer araştırma yapabilen, eğitim verebilen, yetiştirdiği elemanlarla çözüm üretebilen, milli ekonomiye katkı sağlayan bir kurum kimliği kazanmadır.

Bu doğrultuda müfredatta yer alan dersler, gerek bölüm öğretim elemanları tarafından gerekse bölümümüzden mezun olan öğrenciler veya sektöre hizmet edenler tarafından edinilen bilgiler doğrultusunda belirlenmekte ve çalışırken zorluk yaşamayacak şekilde bilgi donanımına sahip öğrenciler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

5.2. Müfredatın uygulanmasında kullanılacak öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak biçimde tasarlanmalıdır.

Bölüm amaçlarının gerçekleştirilebilmesi için; gerekli derslerde eğitim saha çalışmaları şeklinde uygulamalı olarak gerekse bilgisayar laboratuvarında sürdürülmektedir. Ders saatleri dışında da bölüm öğretim elemanı ve öğrenci ilişkileri sürdürülebilmede ders saatleri ile sınırlı kalmamaktadır.

Hayat boyu öğrenmenin önemini benimseyerek ve gerekliliklerini yerine getirerek ilgili bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi ile alanı ve bu alan ile ilişkili diğer alanların uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi sahibi olma ve ayrıca mesleki etik ilkelerini bilme ve bu ilkelere uygun davranma ile toplumsal, çevresel ve ekonomik etkiler ile hukuksal sonuçları konusunda bilinç sahibi olarak başlamaları hedeflenmektedir.

Kısaca verilen eğitimin başarıya ulaşması için öğrenciler için farklı eğitim ve uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz bünyesinde öğrencilerin yapacakları staj, ilk olarak mesleğini tanımak, meslektaşlarıyla kısa dönemli bir deneyim yaşamalarını sağlamak, kendi eksikleri hakkında da bilgi sahibi olmasına imkân tanıyacaktır. Meslek alanında beklentilerin

5. MÜFREDAT

neler olduğunu, bu alanda gerekli nitelikler ve prensipler üzerine gelişmelerin nasıl ilerlediğini de bu şekilde öğrenilecektir.

5.3. Müfredatın öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetimi sistemi bulunmalıdır.

Değişen dünya şartları göz önüne alınarak gerek müfredatta değişikliğe gidilmekte gerekse öğretim tekniklerinde güncellemeler yapılarak öğrencilerin çağa uyum sağlayacakları eğitimi almaları için çaba verilmektedir. Bu doğrultuda akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak bölümde görevli öğretim elemanları ile belirli aralıklarla toplantılar yapılmakta ve öğrencilerin yararlarına olan güncellemeler yapılmaktadır.

5.4. Müfredatta yeterli düzeyde kredi/AKTS içerecek şekilde temel bilim eğitimi bulunmalıdır.

Bölümümüz öğrencileri her bir dönem için en az 30 AKTS kredisi almak zorunda olup sekiz dönem sonunda başarılı olarak en az 240 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi almaktadır.

5.5. Müfredat, programın doğasına uygun biçimde ilgili disipline yönelik meslek eğitimi (mühendislik, fen, sağlık, eğitim ve benzeri) içermelidir.

Ders müfredatımız öğrencilerimizin meslek hayatlarında zorlanmadan çalışmalarına imkân sağlayacak şekilde hazırlanmıştır.

5.6. Öğrenciler, derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle hazır hale getirilmelidir.

Bölümümüz öğrencileri istemeleri durumunda ilgili kurumlarda staj yapabilmekte ve iş tecrübesi edinme fırsatına sahip olabilmektedir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, öğretim elemanı-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümümüz bünyesine 3 tane Profesör, 1 tane Doçent ve 2 tane Dr. Öğr. Üyesi mevcut olup öğretim kadrosu gerekli eğitimi sağlayacak sayıdadır. Aynı zamanda bölüm öğretim üyeleri dışında 2 adet Araştırma görevlisi de bölümümüzdeki eğitimlere destek vermektedir.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Bölümümüzde ders veren öğretim elemanları alanlarına ve niteliklerine göre dersleri sürdürmektedir.

6.3. Atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralanan ölçütleri sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Doktor öğretim üyesi, doçentlik kadrolarına başvurma, profesörlüğe yükselme gibi durumlarda gerekli koşullar 2547 sayılı kanunun ilgili maddeleri ile Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliğinin ilgili maddelerinde belirtilmiştir. Bunlara ilave olarak, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi'nde öğretim üyeliğine yükseltme ve atanmada aranan koşullar ile puanlama ve uygulama esaslarına uygun olarak atama ve yükselme işlemleri gerçekleştirilmektedir.

7. ALTYAPI

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Bölümümüz lisans ve lisansüstü öğrencilerin ders almaları ve kendilerini geliştirebilmeleri için gerekli laboratuvarlara sahiptir. Bölümümüzde Toprak Kimyası, Toprak Fiziki, Toprak Biyolojisi ve Bitki Besleme olarak 4 adet laboratuvarlara sahiptir. Öğrencilerimizin lisans düzeyinde mesleki tecrübelerini geliştirmeleri için uygulama sahası Ziraat Fakültesi Araştırma ve Uygulama Çitliği bünyesindeki farklı meyve bahçeleri, tarla bitkilerinin ekileceği uygulama alanları, kapalı naylon ve cam seralar ve topraksız tarımın yapıldığı ısıtmalı seralarda uygulama çalışmalarına katılabilmektedirler.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrenciler ders dışı verimli ve aktif bir şekilde zaman geçirebilecekleri imkanlara sahiptir. Kütüphane ve okuma salonu, Kantin ve yemekhane, Sosyal faaliyetler için voleybol, futbol ve masa tenisi oyun alanlarımız bulunmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin talepleri doğrultusunda gerçekleşen farklı alanlarda turnuvalar düzenlenmekte, il içi ve il dışı geziler düzenlenmektedir.

7.3. Programlar öğrencilerine ilgili modern teknoloji araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim elemanlarının bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Program öğrencilere ilgili modern teknolojik araçları kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları laboratuvar uygulamaları sayesinde sağlamaktadır. bilgisayar ve enformatik altyapıları hem öğrenciler açısından hem de öğretim elemanlarının bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli seviyededir.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Ziraat Fakültesi bünyesinde ve merkez kampüste kütüphane bulunmaktadır. Gerek fiziksel ortamı ve gerekse kitapları öğrencilerin kullanımına açık bulunmaktadır.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.

Fakültemizde 24 saat güvenlik görevlisi bulunmakta olup, öğrencilerin için her türlü güvenlik önlemi alınmaktadır. Ayrıca laboratuvarda herhangi oluşabilecek bir kazaya karşı acil yardım kitleri, acil duşlar bulunmaktadır.

7.6. Engelli öğrenciler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Fakültemizde engelli öğrenciler düşünülmüş olup, engelli geçiş rampası ve engelli tuvaleti bulunmaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversite yönetiminin desteği ve liderliği, parasal kaynaklar ve bunların dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümünün bütçesi Ziraat Fakültesi bütçesi içerisinde yer almaktadır. Ziraat Fakültesi bütçesi her yıl teklif olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilmekte, ilgili daire başkanlığı Ziraat Fakültesi bütçesini netleştirmekte ve onaylamaktadır. Ziraat Fakültesi bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmakta ve ilgili daire başkanlığına bildirilmektedir. Fakültemizde de bölümlerden gelen ihtiyaç, talepler ve öncelik durumları gözetilerek bölümümüz bütçeden yararlanabilmektedir. İlgili destek her mali yıl, kanun ve yönetmelikler doğrultusunda değişen oranlarda düzenli olarak bölüme tahsis edilmektedir.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Ziraat Fakültesi Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim elemanlarına akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Ziraat Fakültesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından Fakülte için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi için yeterli düzeydedir. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkânı edinilmektedir.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

İdari ve teknik kadrolar bölümümüzün eğitimini uygun şekilde devam ettirmeye uygundur. İdari personel görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir. Programa destek veren idari personeli belli aralıklarla hizmet içi eğitim programlarına katılmaktadırlar

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte/enstitü/YO/MYO, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Bölüm ile ilgili alınması gereken kararlar Yönetim Kurulu kararı ile alınmakta ve alınan kararlar Elektronik Belge Yönetim Sistemi ile ilgili birimlere, kişilere iletilmektedir.

Öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetlere katılmaları, görevlendirmeler, görev sürelerinin uzatılması, disiplin kurulu bazındaki soruşturmalar, bölüm öğretim elemanı ihtiyacı, gibi

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

konular Yönetim Kurulu'nda karara bağlanmakta ve gerekli olanlar üst onay için Üniversite Yönetim Kurulu'na gönderilmektedir.

Ders planı değişikliği, ders içerikleri, yatay geçiş, eğitim-öğretim ile ilgili konular ise Fakülte Kurulu'nda karara bağlanmakta ve gerekli olanlar üst onay için Üniversite Senatosu'na gönderilmektedir.

Bölüm ihtiyaçları ilgili bölümlerce tespit edilmekte ve ilgili ihtiyaçların giderilmesi için Dekanlığa bildirilmektedir. Dekanlık ise Dekanlık bütçesi imkanları dahilinde gerekli harcamayı yapmaktaveya alımların rektörlükçe yapılması için girişimde bulunmaktadır.

10. UZAKTAN EĞİTİM

10. UZAKTAN EĞİTİM

10.1. Programda uzaktan eğitimle yürütülen dersler için oluşturulmuş nitelikli bir alt yapı bulunmalıdır.

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi 21.09.2011 tarihinde kurulmuştur. Müdürlüğümüz bünyesinde 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 3 idari personel, 2 akademik personel olmak üzere toplam 7 personel görev yapmaktadır. Meslek yüksekokulların 1.sınıflarında okutulan 5İ zorunlu ortak dersleri olan Türk Dili I-II, Yabancı Dil I-II, A.İ.İ.T.I- II dersleri 7/24 erişimeaçık olacak şekildeUzaktan Eğitim olarak verilmektedir.

Uzaktan Eğitim Sistemimiz içerisinde dersler için gerekli dokümanlar, her an izlenebilen eğitim videoları ve sunumlar ders sayfalarında paylaşılmakta, 5i dersleri dışındaki programlarımızda ise bu bilgilerin paylaşılması yanında ayrıca sistem üzerinden Canlı Dersler ders saatinegöre işlenmektedir. Bu Canlı Derslerin içerikleri ders bitiminde otomatik olarak sisteme video olarak kaydedilmekte sonradan da izleyebilmektedirler.

Öğrencilerimiz uzaktan derslerini okul bünyesinde bulunan bilgisayar laboratuvarlarında da izleyebilmekte böylece interneti olmayan öğrencilerin mağdur olmamaları sağlanmaktadır.

10.2. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilere senkron ve asenkron seçenekler bir arada sunulmalıdır.

Uzaktan eğitim sistemi pandemi ve deprem süresince dersler canlı olarak uzaktan eğitim sistemi üzerinden yapılmıştır. Uzaktan eğitim sistemi üzerinde canlı ders, derskayıtları, ders bilgileri ve sınav-ödev paylaşımı içinde kullanılmaktadır. Pandemi sonrası süreçte ise karantina nedeniyle derslere katılmayan öğrenciler için ders bilgileri paylaşımı yapılarak öğrencilerin geri kalmaları önlenmiştir.

10.3. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencinin aktif olarak katılabildiği öğretim süreçleri tasarlanmalıdır.

10. UZAKTAN EĞİTİM

Canlı derslerde öğrencilerin katılımı sağlanmakta ve derslere aktif olarak dahil olabilmektedirler. Ayrıca sunum yapılması gereken noktalarda uzaktan eğitim online sınıfının kontrolü öğrenciye bırakılarak öğrencilerin aktif olarak katılımı sağlanmıştır.

Pandemi sürecinde gerektiğinde öğrencilerinde sesli ve görüntülü olarak derse katılmaları sağlanmış, böylece öğrenciler için ortam sıcaklığını sağlanmaya çalışılmıştır.

10.4. Uzaktan eğitim süreçlerinde farklı değerlendirme yöntemleri ile program kazanımlarının verilme durumu izlenmelidir.

Uzaktan eğitim süreçlerinde ödev, online sınav, proje, sunum vb. gibi farklı değerlendirme yöntemleri ile program kazanımlarının verilmeye çalışılmıştır.

11. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

1. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

11.1. Programın bu ölçütlerde ifade edilmeyen programa özgü ölçütleri varsa bu konularda da programın amaçlarına ulaşabilmesi için gerekli tedbirler alınıyor olmalıdır.

Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümü; Toprak; kayaların ve organik maddelerin çeşitli derecedeki ayrışma ürünlerinden meydana gelen, içinde geniş bir canlılar topluluğu barındıran, bitkilere durak yeri ve besin kaynağı olan ve katı yer kabuğunun, uzun zaman içerisinde belirli özellikler kazanan en üst kısmını saran doğal, dinamik bir yapıdır. Bölümümüz toprakların nasıl oluştuğunu, içerisindeki materyallerin özellikleri ve ilişkilerini inceleyen, üzerinde bitkilerin yetiştirme şartlarının nasıl oluştuğunu ve bitkisel üretimin nasıl gerçekleştiğini araştıran ve inceleyen bir bilim dalıdır. Bölümünün amaçları; toprakların nasıl oluştuğunu, farklı ekolojilerde ve yerlerde oluşmuş toprakların yetenekleri ve özelliklerine göre sınıflandırılması, var olan toprakların nasıl kültürel önlemlerle korunacağını, çevresel kirliliğin nasıl azaltılacağını, toprakların üretkenliğinin artırılmasının nasıl sağlanacağını, bitkisel üretimde bitki besin elementlerinin ve dengeli gübreleme programlarının öğretilmesini, hem araştırmacı hem de öğrencilere Dünya’da değişen ve gelişen teknolojilerden bilgi sahip olmalarını, mesleki konularda öğrencilere gerek bilimsel ve gerekse uygulamalı bir şekilde gösterilmesini ve çözümler geliştiren mühendislerin yetiştirilmesini amaçlamaktadır.

12. SONUÇ

12. SONUÇ

12.1. Tüm değerlendirme ölçütleri kapsamında programın bulunduğu nokta, güçlü yanları ve gelişmeye açık yönleri hakkında genel bir değerlendirme yapılmalı, gelişmeye açık yönler hakkında yapılması gerekenler öneriler biçiminde sunulmalıdır.

Bölümümüzün kuruluşundan bu yana alanında yapmış olduğu araştırmalar ve yetiştirdiği Ziraat Mühendisleri ile sürekli gelişme göstermiştir. Bugüne kadar bölümümüzde bölge ve ülke tarımının sorunlarına çözüm üretmek üzere çok sayıda araştırma projeleri yürütülmüş ve yürütülmektedir. Toprak Bilimi ve Bitki Besleme

12. SONUÇ

Bölümü, toprakların haritalanıp sınıflandırılması, arazi kullanım planlaması ve yönetim sistemlerini inceleyip planlayan, toprak bozulması, erozyon, toprakta besin maddesi ve kimyasalların taşınımı ve hareketi, toprak canlıları ve bunların toprak, bitki ve kendileri arasındaki ilişkileri, toprak ve su kirliliğinin önlenmesi ve çözüm yolları, iklim değişikliği ve bunun toprak ve bitkilere olan etkisi konularında çalışmalar yürütmektedir. Bu haliyle fizik, kimya, biyoloji, jeoloji ve ekoloji bilimleriyle çok yakından ilişkili olan bir bilim dalıdır. Bu bölümde okuyan öğrenciler farklı alanlarda uzmanlaşmış yetkin bir kadro ile kendilerini geleceğe hazırlayacaktır. Günümüzde sürdürülebilir tarım ve sağlıklı gıda üretiminin ön plana çıktığı dünyamızda bu alanda eğitim alan öğrencilerimiz, ulusal ve uluslararası düzeyde bir donanıma sahip olacaktır. Mezunlarımızın almış oldukları dersler sonucunda elde edecekleri kazanımlar şu şekildedir. • Toprak ve su kaynaklarının yönetimi ve sürdürülebilirliği konularında bilgilere sahiptir. • Toprak ve bitki besleme, toprak verimliliği, gübreler ve gübreleme ve toprak-su-çevre ilişkileri konusunda uygulamalı bilgilere sahiptir. • Alanı ile ilgili yeni gelişmeleri ve teknolojileri takip edip değerlendirebilir, arazi ve saha çalışmalarıyla bulguları ölçüp yorumlayabilir. • Çalışma alanıyla ilgili sorunları tanır ve sorunla ilgili kuramsal ve pratik çözüm ve öneriler geliştirir. • Ülke ve bölgesel bazda toprak bilimi ve bitki besleme alanında oluşabilecek farklılıkları kavrayıp yorum ve öneriler getirebilir. • Disiplinler arası çalışmalarda güncel bilgi teknolojilerini kullanıp alanıyla ilgili konularda bilimsel yaklaşımlar sunar. • Tarımsal ekoloji, biyoçeşitlilik ve ekosistemin sürdürülebilirliği konusunda planlama ve teknoloji kullanımına yönelik bilgilere sahiptir. • Alanıyla ilgili fiziksel, kimyasal ve biyolojik analizleri yapmak ve elde ettiği sonuçları değerlendirme becerisine sahiptir. • Geleceğe yönelik ekosistemle barışık çevre, havza, arazi ve ürün planlaması yapar. • Alanıyla ilgili çalışmalarını bağımsız olarak yürütür, sorumluluk alır, danışmanlık, denetim ve bilirkişilik yapar. • Kırsal çevreye duyarlıdır, dünyadaki yenilik ve gelişmeleri takip eder ve izler. • Tarımsal ve çevresel konularda plan, proje hazırlar, uygular, yönetir ve izler. • Alanıyla ilgili mevzuata hâkimdir ve uygun davranır. • Bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder. • Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ziraat Fakültesi Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Bölümü Programından mezun olan öğrencilerin almış oldukları dersler sonucunda matematik, kimya, temel bilimler ve mühendislik bilgilerini Toprak Bilimi ve Bitki Besleme alanında kullanabilme becerisi, tarım sektöründeki teknolojik gelişmeler, sürdürülebilir tarım, doğal kaynaklar ve çevrenin korunması gibi konularda yeterli bilgi ve bilince sahip olma gibi kazanımlara sahip olurlar. Bölümümüz mezunları çok geniş alanlarda iş imkanı bulabilmektedir. Türkiye topraklarının sürdürülebilir yönetimi için gerekli çalışmalarda, mezunlarımız bilgi ve becerileriyle hizmet vermektedirler. Aşağıda özetlenen kurumlarda mezunlarımıza istihdam sağlanmaktadır. • Tarım ve Orman Bakanlığına bağlı tarım il ve ilçe müdürlükleri ile tarımsal araştırma enstitüleri • Farklı bakanlıklarda ziraat mühendisi olarak istihdam edilmektedirler • Ziraat Odalarında • Tarım sektörüyle ilgili bankalarda • Toprak, bitki ve gübre analizlerini yapan laboratuvarlarda • Özel sektörde (tarım işletmeleri, fide tesisinde, seracılık yapan işletmelerde, gübre üretim tesislerinde, gübre ve ilaç bayilerinde)